

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο ΓΕΛ Χίου βρίσκεται στην περιοχή Χριστός Βαρβασιού Χίου και συστεγάζεται σε ενιαίο κτίριο με το 1ο ΓΕΛ Χίου και το Δημόσιο ΙΕΚ Χίου και από το έτος 2019 βρίσκεται σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης. Το σχολείο βρίσκεται στις παρυφές της πόλης προς νότο και εξυπηρετεί μαθητές/τριες που προέρχονται κατά κύριο λόγο από την πόλη και πιο συγκεκριμένα από το 1ο και 3ο Γυμνάσιο Χίου. Κατ'εξάιρεση εγγράφονται μαθητές/τριες από το 2ο και 4ο Γυμνάσιο Χίου.

Το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν 200 μαθητές/τριες. Το σχολείο λειτούργησε όπως και το προηγούμενο σχολικό έτος με εννέα (9) τμήματα: τρία (3) στην Α' τάξη, τρία στη Β' τάξη και τρία (3) στη Γ' τάξη. Στην Β' τάξη λειτούργησαν δύο (2) ομάδες Προσανατολισμού: η ομάδα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών με ένα(1) τμήμα και η ομάδα προσανατολισμού Θετικών σπουδών με τρία (3) τμήματα. Δεν παρουσιάστηκε σχολική διαρροή, αντίθετα υπήρξαν πολλές αιτήσεις εγγραφών.

Στη Γ' τάξη λειτούργησαν και οι τέσσερις (4) ομάδες Προσανατολισμού: Ανθρωπιστικών Σπουδών με ένα (1) τμήμα, Θετικών Σπουδών με ένα (1) τμήμα, Σπουδών Υγείας με ένα (1) τμήμα και Οικονομίας-Πληροφορικής με δύο (2) τμήματα.

Η σύνθεση του προσωπικού ήταν η εξής: α) 1 εκπαιδευτικός υπηρετεί ως Δ/ντρια του σχολείου με θητεία, β) 17 καθηγητές/τριες υπηρετούν με οργανική θέση στο σχολείο, γ) 1 εκπαιδευτικός υπηρέτησε ως αναπληρώτρια, δ) 1 εκπαιδευτικός υπηρέτησε ως αναπληρώτρια covid-19 από 21/1/22 ε) 2 εκπαιδευτικοί υπηρέτησαν όλη τη χρονιά με απόσπαση από άλλο σχολείο, ε) 6 εκπαιδευτικοί υπηρέτησαν για συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία, στ) 4 εκπαιδευτικοί αποσπάστηκαν σε άλλα ΠΥΣΔΕ, ζ) 1 εκπαιδευτικός αποσπάστηκε σε γραφείο βουλευτή, η) 1 εκπαιδευτικός τοποθετήθηκε σε άλλο σχολείο,θ) μία εκπαιδευτικός αποσπάστηκε στη ΔΔΕ Χίου. Το σχολείο είναι γραμμένο σε δίκτυο ΣΔΕΥ και από 1/2/22 μία φορά την εβδομάδα ερχόταν σχολική ψυχολόγος.

Ο πυρήνας του μόνιμου προσωπικού, σταθερός για πολλά χρόνια, βοηθάει σημαντικά στην εύρυθμη λειτουργία του και αποτελεί παράδειγμα για όλους τους νέους συναδέλφους.

Το προσωπικό του σχολείου εργάστηκε με ευσυνειδησία, συνέπεια, αποτελεσματικότητα και κατάφερε να αντεπεξέλθει στους στόχους του σχολείου και στα καθήκοντα που του ανατέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς με επιτυχία, παρά τις δυσκολίες που υπήρξαν λόγω της πανδημίας του covid-19, των καιρικών συνθηκών και της κατάληψης του σχολείου από μαθητές την περίοδο 17/1-20/1/22. Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ της Δ/σης του σχολείου και των διδασκόντων, αλλά και μεταξύ των συναδέλφων.

Στο σχολείο λειτούργησαν καθημερινά 16 αίθουσες διδασκαλίας, 2 εργαστήρια φυσικών επιστημών, 1 αίθουσα Χημείου, 1 αίθουσα μαθηματικών με Η/Υ, 1 αίθουσα βιολογίας, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Στους αύλειους χώρους υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και ποδοσφαίρου.

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων τη φετινή σχ. χρονιά λειτούργησε κανονικά και έγιναν σχ. εορτές καθώς και το μάθημα της φυσικής αγωγής τις βροχερές ημέρες.

Επιπλέον το σχολείο διαθέτει σχ. βιβλιοθήκη, η οποία δε λειτουργεί σε καθημερινή βάση λόγω νομοθεσίας (αφού δεν υπάρχει υπεύθυνος καθηγητές/τρια). Αυτή τη σχολική χρονιά η βιβλιοθήκη ήταν ανοικτή μόνο για εκπαιδευτικούς (όχι για μαθητές) και λειτούργησε με εθελοντική υπηρεσία εκπαιδευτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από τις δράσεις της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργία προέκυψαν τα παρακάτω θετικά σημεία:

1. Συνεργασία, ευθουσιασμός, ανάπτυξη εμπιστοσύνης, καλλιέργεια ενσυναίσθησης, ομαδικό πνεύμα και ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων από τους μαθητές.
2. Μείωση της σχολικής μονοτονίας
3. Εξωστρέφεια του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Να υπάρξει χρηματοδότηση, βελτίωση των σχολικών υποδομών, ειδικότερα του τεχνολογικού εξοπλισμού
2. Να εφαρμοστούν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, διαθεματική διδασκαλία, συνδιδασκαλίες.
3. Να αξιοποιηθεί η πλούσια βιβλιοθήκη του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας περιλαμβάνονται:

1. Η καλή συνεργασία και ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου.
2. Η καλή συνεργασία με τους Προέδρους των τμημάτων και η ανταπόκριση των μαθητών/τριών του σχολείου.
3. Η καλή συνεργασία του σχολείου με τοπικούς φορείς, με πολιτιστικούς και φιλανθρωπικούς συλλόγους.
4. Η διατύπωση αιτημάτων για την εξασφάλιση των απαραίτητων τεχνικών πόρων.
5. Οι επισκευές στις υποδομές του δικτύου του σχολείου.
6. Η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός χώρων και υποδομών του σχολείου
7. Επεκτάθηκε η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου

8. Η κατανομή και διαχείριση των πόρων του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης είναι:

1. Να ανανεωθεί μέρος τους υπάρχοντος εξοπλισμού ώστε να υποστηρίζονται σύγχρονες ανάγκες της εκπαιδευτικής και της διοικητικής διαδικασίας.
2. Να γίνουν αναγκαίες προσλήψεις διοικητικού και τεχνικού προσωπικού για την υποστήριξη της καθημερινής σχολικής λειτουργίας.
3. Να λειτουργήσει η πλούσια βιβλιοθήκη του σχολείου με την παρουσία καθημερινά εκπαιδευτικού ή βιβλιοθηκονόμου.
4. Να γίνει διάχυση καλών πρακτικών
5. Να ευαισθητοποιηθούν και να ενεργοποιηθούν οι γονείς και τα συμβούλια γονέων και κηδεμόνων περισσότερο και να συντελούν στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καθώς και οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τις επιπτώσεις του άγχους και απέκτησαν δεξιότητες για να μειώσουν πιθανές επιπλοκές.
2. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εγγράφησαν στην πλατφόρμα spotlights και έτσι έχουν πρόσβαση σε υλικό για τη διαχείριση του άγχους.
3. Έγινε εγγραφή του σχολείου στην ευρωπαϊκή πλατφόρμα προγραμμάτων e-twinning και e-twinning plus.
4. Υπήρξε άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

1. Να δοθούν κίνητρα ώστε οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν με μεγαλύτερη προθυμία σε προγράμματα ευρωπαϊκά.
2. Επιπλέον να γίνονται επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς σε θέματα διαχείρισης μαθητών, αλλά και καταστάσεων πχ. εξαρτήσεις (κάπνισμα, κινητό).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα απο τις δράσεις προέκυψαν αποτελέσματα σημαντικά όπως:

1. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν ενσυναίσθηση, αυτογνωσία, ομαδικό πνεύμα, ενδυναμώθηκαν οι φιλικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών, ευαισθητοποιήθηκαν σε διάφορα προβλήματα, διεύρυναν την τεχνογνωσία τους, κατανόησαν ιδιαίτερες αξίες του τόπου τους, αναγνώρισαν την αξία του αγώνα των γυναικών, απέκτησαν κοινωνικές δεξιότητες, καταδείχθηκε η ανάγκη μεγαλύτερης επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριων και των εκπαιδευτικών.
2. Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν συνεργατικά και ανέπτυξαν ομαδικό πνεύμα, ενδυναμώθηκαν οι μεταξύ τους φιλικές σχέσεις, απέκτησαν μεγαλύτερη ενσυναίσθηση και κατανόηση σε προβλήματα μαθητών/τριων, απέκτησαν καινούριο ρόλο μέσα στην τάξη, ευαισθητοποιήθηκαν σε αρκετά ζητήματα τοπικά, κοινωνικά, μαθησιακά, και επιμορφώθηκαν.
3. Εγγραφή του σχολείου στις πλατφόρμες e-twinning και e-twinning plus.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν:

1. έλλειψη χρόνου , αφού το ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολείων καθώς και η ογκώδης ύλη των μαθημάτων δεν αφήνουν πολλά περιθώρια για την υλοποίηση τέτοιων δράσεων. Οι δράσεις ουσιαστικά υλοποιήθηκαν στο περιθώριο της διδασκαλίας.
2. Απουσίες μαθητων/τριων λόγω της πανδημίας του covid-19, ιώσεων αλλά και του γεγονότος ότι φέτος διενεργήθηκαν οι υγειονομικές και αθλητικές εξετάσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
3. Καθυστερήσεις ιδιαίτερα απο την πλευρά των μαθητών/τριων στην συμπλήρωση ερωτηματολογίων.
4. Πολύ μικρή ανταπόκριση απο την πλευρά των γονέων στη συμπλήρωση ερωτηματολογίου
5. Έλλειψη υποδομών, κυρίως τεχνολογίας, για την υποστήριξη της διδασκαλίας στην τάξη με ψηφιακά μέσα (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, laptops).
6. Διαπιστώθηκε η ανάγκη αντικατάστασης ψηφιακών πόρων με άλλους νεότερης τεχνολογίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τον σχολικό εκφοβισμό

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για Ευρωπαϊκά προγράμματα
