

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΙΟΥ - 5151009

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο ΓΕΛ Χίου βρίσκεται στην περιοχή Χριστός Βαρβασίου Χίου και συστεγάζεται σε ενιαίο κτίριο με το 1ο ΓΕΛ Χίου και το Δημόσιο ΙΕΚ Χίου και από το έτος 2019 βρίσκεται σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης. Το σχολείο βρίσκεται στις παρυφές της πόλης προς νότο και εξυπηρετεί μαθητές/τριες που προέρχονται κατά κύριο λόγο από την πόλη και πιο συγκεκριμένα από το 1ο και 3ο Γυμνάσιο Χίου. Κατ'εξάιρεση εγγράφονται μαθητές/τριες από το 2ο και 4ο Γυμνάσιο Χίου.

Το σχολικό έτος 2022-23 φοίτησαν 183 μαθητές/τριες. Το σχολείο λειτούργησε όπως και το προηγούμενο σχολικό έτος με εννέα (9) τμήματα: τρία (3) στην Α' τάξη, τρία στη Β' τάξη και τρία (3) στη Γ' τάξη. Στην Β' τάξη λειτούργησαν δύο (2) ομάδες Προσανατολισμού: η ομάδα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών με ένα (1) τμήμα και η ομάδα προσανατολισμού Θετικών σπουδών με τρία (3) τμήματα.

Στη Γ' τάξη λειτούργησαν και οι τέσσερις (4) ομάδες Προσανατολισμού: Ανθρωπιστικών Σπουδών με ένα (1) τμήμα, Θετικών Σπουδών με ένα (1) τμήμα, Σπουδών Υγείας με ένα (1) τμήμα και Οικονομίας-Πληροφορικής με δύο (2) τμήματα.

Δεν παρουσιάστηκε σχολική διαρροή, αντίθετα υπήρξαν πολλές αιτήσεις εγγραφών. Γι' αυτόν τον λόγο ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν πραγματοποίησε σχέδιο δράσης στον άξονα "Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία"

Η σύνθεση του προσωπικού ήταν η εξής: α) 1 εκπαιδευτικός υπηρετεί ως Δ/ντρια του σχολείου με θητεία, β) 21 καθηγητές/τριες υπηρετούν με οργανική θέση στο σχολείο, εκ των οποίων ο ένας είναι υποδιευθυντής του σχολείου γ) 3 εκπαιδευτικοί υπηρέτησαν ως αναπληρωτές ο ένας με τοποθέτηση στο σχολείο, οι άλλοι δύο για συμπλήρωση ωραρίου, δ) 1 εκπαιδευτικός υπηρέτησε όλη τη χρονιά με απόσπαση από άλλο σχολείο, ε) 2 εκπαιδευτικοί διατέθηκαν για συμπλήρωση ωραρίου από άλλο σχολείο, στ) 2 εκπαιδευτικοί αποσπάστηκαν σε άλλα ΠΥΣΔΕ, ζ) 1 εκπαιδευτικός αποσπάστηκε σε γραφείο βουλευτή, η) 2 εκπαιδευτικοί τοποθετήθηκαν σε άλλο σχολείο, θ) μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός τοποθετήθηκε στην αρχή της σχολικής χρονιάς για συμπλήρωση ωραρίου (για ένα μήνα). Το σχολείο είναι γραμμένο σε δίκτυο ΣΔΕΥ και από την αρχή της σχολικής χρονιάς μία φορά την εβδομάδα (Δευτέρα) ερχόταν σχολική ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός.

Ο πυρήνας του μόνιμου προσωπικού, σταθερός για πολλά χρόνια, βοηθάει σημαντικά στην εύρυθμη λειτουργία του και αποτελεί παράδειγμα για όλους τους νέους συναδέλφους.

Το προσωπικό του σχολείου εργάστηκε με ευσυνειδησία, συνέπεια, αποτελεσματικότητα και κατάφερε να αντεπεξέλθει στους στόχους του σχολείου και στα καθήκοντα που του ανατέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς με επιτυχία. Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ της Δ/σης του σχολείου και των διδασκόντων, αλλά και

μεταξύ των συναδέλφων.

Στο σχολείο λειτούργησαν καθημερινά 16 αίθουσες διδασκαλίας, 2 εργαστήρια φυσικών επιστημών, 1 αίθουσα Χημείου, 1 αίθουσα μαθηματικών με Η/Υ, 1 αίθουσα βιολογίας, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Στους αύλειους χώρους υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και ποδοσφαίρου.

Στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων τη φετινή σχ. χρονιά έγιναν σχ. εορτές καθώς και το μάθημα της φυσικής αγωγής τις βροχερές ημέρες.

Επιπλέον το σχολείο διαθέτει σχ. βιβλιοθήκη, η οποία δε λειτουργεί σε καθημερινή βάση λόγω νομοθεσίας (αφού δεν υπάρχει υπεύθυνος καθηγητές/τρια). Αυτή τη σχολική χρονιά η βιβλιοθήκη ήταν ανοικτή μόνο για εκπαιδευτικούς (όχι για μαθητές) και λειτούργησε με εθελοντική υπηρεσία εκπαιδευτικών.

Την σχολική χρονιά 2022-23 υλοποιούνται στο σχολείο 2 προγράμματα e-twinning. Παράλληλα το σχολείο έκανε όλες τις διαδικασίες προκειμένου να εγγραφεί στην πλατφόρμα erasmus.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα "διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" πραγματοποιήθηκε μία δράση με θέμα : "από τα quare στα μόρια της ζωής. Με αυτή την δράση οι μαθητές γνώρισαν την κοσμική προϊστορία των στοιχείων που συγκροτούν το σώμα τους.

Το πρόγραμμα εξελίχθηκε με παρουσιάσεις, παιχνίδια, συζητήσεις με τελικό προϊόν ένα είδος συνέντευξης από άτομα στοιχείων του σώματός μας όπου περιγράφουν την γέννηση και το κοσμικό τους ταξίδι, καθώς και το πέρασμά τους από το άβιο στο έμβιο.

Οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν, λόγω της πρωτοτυπίας του θέματος και του άφθονου διαδουκτιακού υλικού.

Η δράση είναι καλό να συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά

Τεκμήρια:

power point - παρουσίαση

χάρτης της ιστορίας του Σύμπαντος

επιτραπέζιο παιχνίδι (δεν έχει ολοκληρωθεί)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τα τελευταία χρόνια δεν υπάρχει μαθητική διαρροή από το σχολείο. Αυτός είναι ο λόγος που ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν υλοποιεί κάποια δράση σε αυτό τον άξονα. Αξίζει να αναφέρουμε ότι έχουμε αιτήσεις μετεγγραφών από άλλα σχολεία της πόλης στο δικό μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων" υλοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης με τίτλο "stop bullying! Ένα ΜΑ-ΘΥΜΑ για ΜΑ-ΘΥΤΕΣ", το οποίο συνεχίστηκε απο την περσινή χρονιά, αφού είχε μεγάλη ανταπόκριση απο τα παιδιά.

Εγιναν δράσεις οι οποίες αφορούσαν την πρόληψη και εξάλειψη κάθε είδους εκφοβισμού, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την συμπερίληψη, τον σεβασμό των δικαιωμάτων των ατόμων, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης, την εξομάλυνση των διαφορών και την ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων μέσα σε κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης.

Αξιοποιήθηκαν βιωματικά εργαστήρια με τη συνδρομή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου, βιωματικά θεατρικά παιχνίδια, το μάθημα της λογοτεχνίας, ταινίες, ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, καταγραφή παρατηρήσεων με σκοπό την εξομάλυνση συγκρουσιακών σχέσεων και την αρμονική συνύπαρξη στο σχολείο.

Η δράση μπορεί να συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά

Τεκμηρίωση:

) ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο Google forms για τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό (cyber bullying)

2)ερωτηματολόγιο από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου για τον σχολικό εκφοβισμό

3) βίντεο "μίλα τώρα!" στο YouTube για την αντιμετώπιση της βίας

4) εκπομπή σε τοπικό κανάλι για τα έμφυλα στερεότυπα και την ενδοοικογενειακή βία

5)σχολική εφημερίδα, ένθετο στο "Βήμα "

6) κάληπα παραπόνων στις τάξεις

7) μεταλλική κατασκευή στον χώρο του σχολείου "block στη βία, like στη φιλία"

8) βιβλία ύλης όπου αναγράφονται τα λογοτεχνικά κείμενα και οι ταινίες που συζητήθηκαν

9) φωτογραφίες από σχολικές εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές εκδρομές

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα "σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών" πραγματοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης με τίτλο "Διδάσκω-Διδάσκομαι: Συναισθάνομαι".

Επιδόθηκαν ερωτηματολόγια σε τμήματα της Α΄ και της Β΄ λυκείου και στον Σύλλογο Διδασκόντων.

Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη ιδιώτη ψυχολόγου στο σχολείο, η οποία συνεργάστηκε με τους μαθητές/τριες.

Ορισμένα μαθήματα έγιναν με την μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης σε ένα τμήμα της Α΄ Λυκείου και σε ένα τμήμα της Β΄ Λυκείου.

Η σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων αναπτύχθηκε περισσότερο λόγω της συμμετοχής μαθητών/τριων σε 2 ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning που υλοποιεί το σχολείο, καθώς και στην συμμετοχή τους στην σύνταξη της μαθητικής εφημερίδας " Το Βήμα της Χίου" της εβδομαδιαίας πανελλήνιας εφημερίδας "Το Βήμα της Κυριακής".

Η δράση μπορεί να συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά

Τεκμηρίωση:

Δημιουργήθηκαν δύο posters .

Δύο ερωτηματολόγια

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα αυτό πραγματοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης με τίτλο "Σχέσεις σχολείου-οικογένειας".

Στα πλαίσια της δράσης οι γονείς έλαβαν όλες τις ενημερώσεις απο τη Δ/υση του σχολείου οι οποίες αναφέρονται αναλυτικά στην υλοποίηση της δράσης.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να ενημερώνουν τους γονείς για την πρόοδο των παιδιών τους προκαθορισμένες μέρες και ώρες.

Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς ενημερώνονται άμεσα είτε απο τον υπεύθυνο καθηγητή, είτε απο την Διευθύντρια και εφόσον κρίνεται αναγκαίο ορίζεται συνάντηση στο σχολείο.

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζονται προκειμένου να υλοποιηθούν δράσεις ή να εξευρεθούν πόροι.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς. Εν τούτοις παρουσιάζεται "απροθυμία" απο μεγάλη μερίδα γονέων να βοηθήσουν σε οποιαδήποτε δράση. Δείχνουν να ενδιαφέρονται μόνο για την πρόοδο των παιδιών τους γι΄ αυτό θα ήταν καλό να γινόταν επιμορφωτικές συνεδριάσεις με την συμμετοχή γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Τεκμηρίωση:

Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων,

σχολικός κανονισμός

ερωτηματολογιο με τη μορφή google forms,

πρόγραμμα επισκέψεων γονέων για να ενημερωθούν για την επίδοση των παιδιών τους

Θετικά σημεία

Στον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση":

Η ανταπόκριση των μαθητών λόγω της πρωτοτυπίας του θέματος, το άφθονο διαδουκτιακό υλικό, η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας

Στον άξονα "σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων":

ενθουσιασμός προθυμία, αγαστή συνεργασία, ανάπτυξη διαλόγου, ενδυνάμωση φιλικών σχέσεων, καλλιέργεια ευαισθησίας και ενσυναίσθησης, διάθεση για υπεράσπιση του συμμαθητή.

Στον άξονα "σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών":

ενθουσιασμός, συμμετοχικότητα, νέες ιδέες, τόνωση ενσυναίσθησης.

Στον άξονα "σχέσεις σχολείου οικογένειας":

Η καλή συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας, μεταξύ της Δ/νσης και των εκπαιδευτικών, μεταξύ της Δ/νσης και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμονων, η ανταπόκριση μερίδας γονέων στις προτάσεις και προσκλήσεις της Διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών, η ενδυνάμωση και η εμπύχωση μας απο γονείς, η πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τα μαθητικά συμβούλια και το 15μελές, η μεγάλη προθυμία των 2 εκπαιδευτικών που συντόνισαν τη λειτουργία της σχολικής καντίνας, η συμμετοχικότητα και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών για την λειτουργία της σχολικής καντίνας, η χρήση της τεχνολογίας

Σημεία προς βελτίωση

εάν υπηρχε λιγότερη ύλη θα μπορούσε να λειτουργήσει η ανεστραμμένη τάξη.

έλλειψη χρηματοδότησης

ανεπάρκεια οπτικοακουστικής υποδομής

μικρό ενδιαφέρον απο τους περισσότερους γονείς για να συμβάλουν σε δράσεις

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα "Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση" πραγματοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης με τίτλο "Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών".

Στα πλαίσια υλοποίησης του σχεδίου δράσης έγινε καταγραφή των αναγκών των συναδέλφων σε ψηφιακό εξοπλισμό και δημιουργήθηκε ωρολόγιο πρόγραμμα χρήσης διαθέσιμων εξοπλισμένων αιθουσών διδασκαλίας ανά ειδικότητα. Επαναλειτούργησε η αίθουσα προβολών του 1ου ορόφου και συντηρήθηκε η αίθουσα των μαθηματικών με αλλαγή του παλαιού κεντρικού ΗΥ από πιο σύγχρονο επισκευασμένο. Σύμφωνα επίσης με τις προτεραιότητες που τέθηκαν στο αρχικό σχέδιο δράσης, η ομάδα εργασίας προχώρησε στον εξοπλισμό αίθουσας στο ισόγειο του σχολείου για να διευκολυνθεί η πρόσβαση σε άτομα με κινητικές δυσκολίες, τόσο μαθητές όσο και εκπαιδευτικούς, η οποία παραδόθηκε σε χρήση στα μέσα Νοεμβρίου 2022. Στην αίθουσα εγκαταστάθηκε νέος πίνακας και ΗΥ με προβολικό σύστημα καθώς επίσης πραγματοποιήθηκε και η σύνδεσή της στο δίκτυο του σχολείου. Δύο παλαιοί ΗΥ επισκευάστηκαν σε συνεργασία με το ΚΕΠΛΗΝΕΤ Χίου και δόθηκαν προς χρήση. Πραγματοποιήθηκε επικοινωνία με τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Χίου για την δικτύωση των αιθουσών χωρίς κάποιο πρακτικό αποτέλεσμα. Έγινε εγκατάσταση νέου κλιματιστικού στο εργαστήριο πληροφορικής και άλλων δυο νέων κλιματιστικών σε αίθουσες του 1^{ου} ορόφου. Σχετικά με την αξιοποίηση και αναβάθμιση των αύλειων χώρων, δημιουργήθηκαν και δόθηκαν προς χρήση δύο σημεία στάθμευσης ποδηλάτων μαθητών αφού εγκαταστάθηκε και βάφτηκε το υλικό (σιδηροκατασκευή) στην ανατολική αυλή του σχολείου την πρώτη εβδομάδα του Φεβρουαρίου. Επιπρόσθετα, η ομάδα δράσης συντόνισε ομάδα μαθητών για την δημιουργία μηνύματος σχετικού με το Bulling "Block στη βια Like στη φιλία" στο χώρο του γηπέδου ποδοσφαίρου αξιοποιώντας υλικά από την αποθήκη του σχολείου. Τέλος, διερευνήθηκαν με τη χρήση ερωτηματολογίων α) ο βαθμός ικανοποίησης των συναδέλφων και της διοίκησης από τις διαδικασίες χρονοπρογραμματισμού των χώρων και τη λειτουργία του διαθέσιμου υλικού σε σχέση με τις τεχνολογικές ανάγκες τους για τα εκπαιδευτικά και διοικητικά καθήκοντα και β) η άποψη των μαθητών για τις παρεμβάσεις στον αύλειο χώρο.

Η δράση πρέπει να συνεχιστεί την επόμενη χρονιά

Τεκμηρίωση:

- Εξοπλισμένη αίθουσα στο ισόγειο του σχολείου για άτομα με κινητικά προβλήματα
- τοποθέτηση κλιματιστικά σε 3 αίθουσες στις οποίες δεν υπήρχαν
- Πανό με το μήνυμα "Block στη βια Like στη φιλία" στο χώρο του γηπέδου ποδοσφαίρου
- Ερωτηματολόγιο σχετικό με τις απόψεις των συναδέλφων και της διοίκησης από τις διαδικασίες χρονοπρογραμματισμού των χώρων και τη λειτουργία του διαθέσιμου υλικού σε σχέση με τις τεχνολογικές ανάγκες τους για τα

εκπαιδευτικά και διοικητικά καθήκοντα. Έχει κατατεθεί στη διεύθυνση του σχολείου.

- Ερωτηματολόγιο σχετικό με την άποψη των μαθητών για τις παρεμβάσεις στον αύλειο χώρο. Έχει κατατεθεί στη διεύθυνση του σχολείου.
- Ωρολόγιο πρόγραμμα χρήσης διαθέσιμων εξοπλισμένων αιθουσών διδασκαλίας . Υπάρχει αναρτημένο στον πίνακα ανακοινώσεων του συλλόγου διδασκόντων
- Εγκατάσταση θέσεων ποδηλάτων. Υπάρχουν σε δυο σημεία στην ανατολική αυλή

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα "Σχολείο και κοινότητα" πραγματοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης με τίτλο "σχολείο ανοικτό στην κοινωνία". Στα πλαίσια της δράσης έγιναν:

- εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις
- συνεντεύξεις και ενημερώσεις
- συμμετοχές σε διαγωνισμούς

Το σχολείο, ύστερα απο πρόταση της πανελλήνιας εφημερίδας "Το Βήμα της Κυριακής" , ανέλαβε την έκδοση του φύλλου μηνός Μαΐου 2023 της μαθητικής εφημερίδας με τίτλο "Το Βήμα της Χίου". Στο πλαίσιο αυτό μαθητές/τριες ανέλαβαν να συντάξουν άρθρα που αφορούν την Χίο (ιστορία, οικονομία, πολιτισμός, αθλητισμός) και ταυτόχρονα να προβάλουν τους νεανικούς προβληματισμούς τους.

Συγκεντρώθηκαν τρόφιμα και είδη α΄ ανάγκης, τα οποία συσκευάστηκαν και παραδόθηκαν από τους μαθητές και τις μαθήτριες σε οικογένειες με οικονομικά προβλήματα που διαμένουν στις εργατικές κατοικίες.

Παραδόθηκαν δώρα για παιδιά που συγκεντρώθηκαν απο μαθητές/τριες του σχολείου στο Εργατοϋπαλληλικό κέντρο Χίου.

Το σχολείο συμμετείχε στη δράση "ΜΙΑ Α ΤΩΡΑ" της ΜΚΟ "Χαμόγελο του παιδιού" και δημιούργησε ένα video με θέμα το σχολικό εκφοβισμό.

Το σχολείο συνεργάστηκε με δημοσιογράφο του τοπικού ΜΜΕ "Αλήθεια" και πραγματοποιήθηκε εκπομπή με την συμμετοχή μαθητών/τριων του σχολείου με θέμα την έμφυλη βία.

Συνεργαστήκαμε με τον "Ναυτίλο" και επιμορφωθήκαμε για τις διεμφυλικές σχέσεις

Λειτουργήσε Αναγνωστική Λέσχη

Η δράση πρέπει να συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά

Τεκμηρίωση: μαθητική εφημερίδα, γραπτά δοκίμια, έργα ζωγραφικής, λογοτεχνικά κείμενα, μεταφράσεις.

Θετικά σημεία

Απο την δράση "αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών" :

Επισκευάστηκε και αξιοποιήθηκε ο υπάρχων τεχνολογικός εξοπλισμός

Διαμορφώθηκε και αξιοποιήθηκε ο άυλιος χώρος με τη συμμετοχή των μαθητών.

Καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της ομάδας και στα δύο σχέδια δράσης

Από την δράση "'Σχολείο ανοικτό στην κοινωνία" :

οι μαθητές αλλά και οι εκπαιδευτικοί αποκτήσαμε πρωτόγνωρες εμπειρίες, ικανοποιήθηκε η ανάγκη των μαθητών/τριων για αυτοέκφραση, αναδείχθηκαν τα τελέντα τους και η δημιουργικότητά τους,

αναπτύχθηκε η κοινωνικότητα, και η κοινωνική αλληλεγγύη , προωθήθηκε η προσέγγιση της γνώσης με βαθιά διερεύνηση των θεμάτων , ενεργοποιήθηκε η φαντασία και η επινοητικότητα των μαθητών/τριων, εμφυτεύθηκε τους μαθητές/τριες η διάθεση της φιλαναγνωσίας

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη χρόνου εξαιτίας της μεγάλης ύλης και της τράπεζας θεμάτων

Έλλειψη πόρων

Δυσκολία στην ανταπόκριση των Τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" πραγματοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης με τίτλο " Όσο ζω μαθαίνω".

Το συγκεκριμένο σχέδιο βοήθησε στο να διαμορφωθεί ένα ισχυρό παιδαγωγικό περιβάλλον ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να ανταποκρίνονται στη δυναμική των καιρών και στις προκλήσεις της εποχής.

Τεκμηρίωση:

οι επιμορφώσεις/ ειδικότητα απο τους ΣΕΕ

επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων απο τη Δημόσια Βιβλιοθήκη "Κοραής"

επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων απο τον 'Ναυτίλο" για τις έμφυλες σχέσεις

επιμόρφωση απο τους ΣΕΕ για τα ευρωπαϊκά προγράμματα

επιμόρφωση απο το ΙΚΥ για το πρόγραμμα erasmus

επιμόρφωση των εκπαιδευτικών απο την Επιστημονική Ένωση για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας "το κρυμένο μυστικό της ιστορίας"

επιμόρφωση 2 εκπαιδευτικών (με απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων) για την παροχή α' βοθηιών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", πραγματοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης με τίτλο "Ελάτε μαζί μας".

Τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο εγγράφηκε στην πλατφόρμα erasmus και περιμένουμε αποτελέσματα. Παράλληλα το σχολείο πραγματοποιεί 2 προγράμματα etwinning.

Μέσα απο την κινητικότητα προάγεται η συνεργασία, η ποιότητα, η δημιουργικότητα, η καινοτομία.

Πρωθείται το άνοιγμα του σχολείου σε συνεργασίες ευρωπαϊκού επιπέδου, η διαπολιτισμική ανταγωνιστικότητα και η γνώση, ώστε να υπάρχει διαχείριση της διαφορετικότητας

Τεκμηρίωση:

όλη η διαδικασία για να εγγραφεί το σχολείο στην πλατφόρμα "erasmus "

υποβολή αίτησης για επιμορφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε διαχείριση προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε ευρωπαϊκό κέντρο στην Madeira της Πορτογαλίας.

Θετικά σημεία

απόκτηση νέων γνώσεων

ομαδική εργασία και συνεργασία μεταξύ των μελών

Σημεία προς βελτίωση

η έλλειψη πρότερης γνώσης και εμπειρίας για τα ευρωπαϊκά προγράμματα

η έλλειψη διαθέσιμου χρόνου για συνεχείς επιμορφώσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί εργάστηκαν συνεργατικά και ανέπτυξαν ομαδικό πνεύμα, ενδυναμώθηκαν οι μεταξύ τους φιλικές σχέσεις, οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν μεγαλύτερη ενσυναίσθηση και κατανόηση σε προβλήματα μαθητών/τριων, οι μαθητές/τριες απέκτησαν καινούριο ρόλο μέσα στην τάξη, ευαισθητοποιήθηκαν σε αρκετά ζητήματα τοπικά, κοινωνικά, μαθησιακά. Με αποτέλεσμα:

1. να δημιουργηθεί η μαθητική εφημερίδα "Το Βήμα της Χίου" του φύλλου Μαΐου 2023 της πανελλήνιας εφημερίδας "Το Βήμα της Κυριακής"
2. Να δημιουργηθεί "Η Λέσχη Φιλαναγνωσίας"
3. Να δημιουργηθεί "Ο χάρτης της ιστορίας του Σύμπαντος"
4. Να δημιουργηθεί video με τίτλο "ΜΙΑ Α ΤΩΡΑ" για τον σχολικό εκφοβισμό
5. Να δημιουργηθούν και να αξιοποιηθούν πολλά ερωτηματολόγια απο τις ομάδες.
6. Μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν σε εκπομπή σε τοπικό κανάλι για τα έμφυλα στερεότυπα και την ενδοοικογενειακή βία
7. Να δημιουργηθεί μεταλλική κατασκευή στον αύλειο χώρο του σχολείου για την βία
8. να φιλοτεχνηθούν 2 Αφίσες
9. να εξοπλιστούν σχολικές αίθουσες
10. να συγκεντρωθούν τρόφιμα, ρούχα και δώρα για σεισμόπληκτους, για άπορες οικογένειες

11. να δημιουργηθούν έργα ζωγραφικής
12. να γίνουν επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. έλλειψη χρηματοδότησης
2. ανεπάρκεια οπτικοακουστικής υποδομής
3. η μεγάλη ύλη μαθημάτων και η λειτουργία της τράπεζας θεμάτων έχουν ως αποτέλεσμα να μην επαρκεί ο χρόνος για την υλοποίηση των δράσεων
4. μικρή προθυμία από τους γονείς για να συμμετέχουν σε δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου (πλην των διαδικτυακών)
5. ελάχιστος διαθέσιμος χρόνος των εκπαιδευτικών για πολλές επιμορφώσεις

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Στόχος Βελτίωσης

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό που διδάσκει και μεταδίδει στα μέλη του τις ανθρωπιστικές αξίες του σεβασμού, της αλληλεγγύης, της συνεργασίας, της αποδοχής του άλλου, όμοιου ή διαφορετικού. Ένα σχολείο που δικτυώνεται με την τοπική κοινωνία, χτίζει γέφυρες επικοινωνίας με την κοινότητα, γέφυρες φιλίας και συνεργασίας με άλλα σχολεία.

ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Δράσεις εξωστρέφειας στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων. Περιλαμβάνονται παρουσιάσεις έργων μαθητών, συμμετοχής σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές εκδηλώσεις και συνεργασίες με πολιτιστικούς και άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας.
- Προβολή των καλλιτεχνικών δεξιοτήτων των μαθητών και ουσιαστική συμμετοχή τους στο σχεδιασμό τους.
- Προσπάθεια να μετατρέψουμε την παραδοσιακή, τυποποιημένη και σχολική γιορτή σε ένα σύνθετο θέαμα πολιτισμού, σε μια εκδήλωση χαράς,

καλλιτεχνικής δημιουργίας και έκφρασης απευθυνόμενη σε ολόκληρη την τοπική κοινωνία.

- Ίδρυση αναγνωστικής λέσχης και εργαστηρίου δημιουργικής γραφής με εξωστρεφείς στόχους, όπως: τηλεοπτική ή ραδιοφωνική εκπομπή, πρόσκληση συγγραφέων για διδασκαλία στο εργαστήριο, σκυταλοδρομία ανάγνωσης και άλλα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της υλοποίησης πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές: α. 1/04/23 - 3/04/23 Αθήνα - Ναύπλιο, επίσκεψη στο μουσείο Μπενάκη: Τμήμα Ελληνικού Πολιτισμού. Επίσης, στον Αρχαιολογικό χώρο της Ακρόπολης, Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος και στο Αρχαίο Θέατρο Επιδαύρου.

β. 27/01/23 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο Χίου.

γ. 5/05/23 Εκπαιδευτική εκδρομή στο Κάστρο της Χίου επ ευκαιρία της ημέρας μνήμης της εκτέλεσης του Μητροπολίτη Χίου Πλάτωνος. Ξενάγηση σε οθωμανικά λουτρά, Βυζαντινό Μουσείο, φυλακή κάστρου.

Συνεργασία με την εφημερίδα το Βήμα της Κυριακής για την έκδοση μαθητικής εφημερίδας με θέμα την Χίο.

α. Συνέντευξη με τον συγγραφέα Γιάννη Μακριδάκη

β. Ξενάγηση στο Ναυτικό Μουσείο Χίου

γ. Ξενάγηση στην έκθεση για τον Κανάρη στο Ναυτικό Μουσείο Χίου

δ. Ξενάγηση στο Μουσείο Σφαγών απ' την Δρ Αθήνα Ζαχαρού Λουτράρη ε.Επίσκεψη ομάδας μαθητών στο σταθμό παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας της ΔΕΗ.

Νοέμβριος του 2022: Συνέντευξη μαθητών και μαθητριών απ' τη δημοσιογράφο Ευγενία Κώττη για την "TV Αλήθεια" με θέμα "Τα έμφυλα στερεότυπα".

10/11/22 Επίσκεψη στη Βιβλιοθήκη Κοραή στα πλαίσια των επετειακών εκδηλώσεων για την απελευθέρωση της Χίου. Ξενάγηση στην έκθεση με θέμα "Η απελευθέρωση της Χίου" και στον χώρο βιβλιοδεσίας και συντήρησης παλαιών βιβλίων και εγγράφων.

Ίδρυση Αναγνωστικής Λέσχης "Να δώσουμε στα παιδιά την όρεξη για διάβασμα". Ανάγνωση του βιβλίου "Φλόγα και Άνεμος" του Στέφανου Δάνδολου.

Συμμετοχή στη δράση της Αναγνωστικής Λέσχης "Η μεγάλοι διαβάζουν στους μικρούς". Επίσκεψη στο 3ο Νηπιαγωγείο Χίου και ανάγνωση του παραμυθιού "Τι είδε η θάλασσα".

Δεκέμβριος του 2022: Συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης καθώς συσκευασία και παράδοση από τους μαθητές σε οικογένειες με οικονομικά προβλήματα που διαμένουν στις εργατικές κατοικίες Χίου.

23/12/22 Παράδοση δώρων για παιδιά που συγκεντρώθηκαν από μαθητές του σχολείου στο Εργατουπαλληλικό Κέντρο. Επίσης, συγκέντρωση και παράδοση ανθρωπιστικού υλικού στην ευάλωτη ομάδα συνανθρώπων μας που διαμένουν στις εργατικές κατοικίες πλησίον του σχολείου μας.

Την Παρασκευή 3 Μαρτίου οι μαθητές και οι μαθήτριες „μίλησαν.. χωρίς λόγια , εκφράζοντας βουβά τη συμμετοχή τους στον ανείπωτο πόνο που προκάλεσε η σισηροδρομική τραγωδία στα Τέμπη.

Φεβρουάριος του 2023: 1. Ενημέρωση από τον ιατρό ΩΡΛ κύριο Πλέσσα για τις βλαβερές συνέπειες του καπνίσματος στα πλαίσια των δράσεων των συντονιστών εκπαιδευτικού έργου.

2. Συμμετοχή στη δράση "ΜΙΑ ΤΩΡΑ" της ΜΚΟ "Χαμόγελο Του Παιδιού": Δημιουργία βίντεο με θέμα το σχολικό

εκφοβισμό.

23 Μαρτίου 2023: Δράση για τις διεμφυλικές σχέσεις από τον "Ναυτίλο".

Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς

1. 6/12/22 Πανευρωπαϊκός διαγωνισμός μετάφρασης "JUVENES TRANSLATORES": Συμμετοχή πέντε μαθητών και μαθητριών και ειδική διάκριση στους μαθητές Μεργέ Ιωάννη, Μαραγκό Πέτρο και Βλυσίδα Αλέξανδρο για τη μετάφραση τους.
2. Φιλολογικός διαγωνισμός Ιεράς Μητρόπολης Χίου Ψαρών και Οινουσσών με θέμα μια περικοπή από την προς Ρωμαίους επιστολή του Αποστόλου Παύλου για τη δύναμη της πίστης στο Θεό.
3. Φιλολογικός διαγωνισμός του Φάρου Βαρβασίου για τις Μικρασιατικές μνήμες.
4. Διαγωνισμός Φυσικής "Αριστοτέλης 2023" σε συνεργασία με το ΕΚΠΑ με διάκριση για τον μαθητή της Γ' Λυκείου Μαραγκό Πέτρο.
5. Μαθηματικός Διαγωνισμός "Θαλής" με συμμετοχή μαθητών όλων των τάξεων του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://3lyk-chiou.chi.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

επιμόρφωση τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για γονείς για: 1. του εκφοβισμού (σχολικό , διαδυσκτακό) 2. για τις έμφυλες ταυτότητες

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

επιμόρφωση των γονέων για την ανάγκη συνεργασίας τους με το Λύκειο για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

επιμορφώσεις σε ευρωπαϊκά προγράμματα
